



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE TELESECUNDARIAS

**NIVEL: TELESECUNDARIAS**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**GRADO: SEGUNDO**



# Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE TELESECUNDARIAS

|   |   |                             |  |
|---|---|-----------------------------|--|
| <b>Propósito para el padre de familia</b> | Que conozca lo que su hijo(a) está aprendiendo.<br>Comprobar que realiza las actividades completas. |                             |  |
| <b>Asignatura</b>                         | <b>Matemáticas II</b>   | <b>Aprendizaje Esperado</b> | Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. |

## Actividad I

I. Resuelve las siguientes multiplicaciones.<sup>1</sup>

| No. | Multiplicación                     |
|-----|------------------------------------|
| 1   | $\frac{2}{3} \times \frac{3}{5} =$ |
| 2   | $\frac{4}{7} \times \frac{1}{2} =$ |
| 3   | $\frac{2}{9} \times \frac{5}{8} =$ |
| 4   | $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2} =$ |
| 5   | $\frac{8}{3} \times \frac{2}{5} =$ |
| 6   | $\frac{5}{6} \times \frac{3}{4} =$ |
| 7   | $\frac{7}{4} \times \frac{5}{2} =$ |



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 8  | $\frac{6}{5} \times \frac{7}{3} =$ |
| 9  | $\frac{8}{3} \times \frac{6}{2} =$ |
| 10 | $\frac{8}{4} \times \frac{3}{2} =$ |

**Recursos**

Libreta, lápiz, goma.  
Calculadora, sólo para comprobar resultados.

**Fuente, cita, créditos**

<sup>1</sup> Departamento de Apoyo técnico Pedagógico de la Dirección de Telesecundarias



|   |   |                             |  |
|---|---|-----------------------------|--|
| <b>Propósito para el padre de familia</b> | Que conozca lo que su hijo(a) está aprendiendo.<br>Comprobar que realiza las actividades completas. |                             |  |
| <b>Asignatura</b>                         | <b>Matemáticas II</b>   | <b>Aprendizaje Esperado</b> | Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. |

**Actividad II**

II. Resuelve las divisiones.<sup>1</sup>

| No. | Preguntas                        |
|-----|----------------------------------|
| 1   | $\frac{5}{3} \div \frac{2}{7} =$ |
| 2   | $\frac{3}{5} \div \frac{4}{3} =$ |
| 3   | $\frac{4}{9} \div \frac{2}{5} =$ |
| 4   | $\frac{2}{3} \div \frac{4}{5} =$ |
| 5   | $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} =$ |
| 6   | $\frac{4}{7} \div \frac{6}{5} =$ |



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| 7  | $\frac{7}{3} \div \frac{4}{9} =$ |
| 8  | $\frac{8}{3} \div \frac{8}{5} =$ |
| 9  | $\frac{3}{7} \div \frac{5}{7} =$ |
| 10 | $\frac{7}{3} \div \frac{1}{6} =$ |

**Recursos**

Libreta, lápiz, goma.  
Calculadora, sólo para comprobar resultados.

**Fuente, cita, créditos**

<sup>1</sup> Departamento de Apoyo técnico Pedagógico de la Dirección de Telesecundarias



|  |   |                             |  |
|--|---|-----------------------------|--|
| <b>Propósito para el padre de familia</b>  | Que conozca lo que su hijo(a) está aprendiendo.<br>Comprobar que realiza las actividades completas. |                             |  |
| <b>Asignatura</b>  | <b>Matemáticas II</b>   | <b>Aprendizaje Esperado</b> | Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. |
| <b>Actividad III</b>   |   |                             |  |
| III. Resuelve. <sup>1</sup><br>1) Si la quinta parte de un número es 60 y este mismo es la cuarta parte de otro, ¿cuáles son los dos números?<br>2) Una señora va al mercado a comparar manteca, lleva una olla que pesa 0.350 kg, y llena de manteca pesa 2kg, ¿cuánto compró de manteca?<br>3) Un alumno está eligiendo canciones para poner en una presentación de diapositivas. Las canciones tienen una duración de $3\frac{1}{2}$ minutos cada una. La presentación tiene una duración de minutos $24\frac{1}{2}$<br>¿Cuántas canciones se reproducirán en la presentación de diapositivas?<br>4) Se necesitan $\frac{4}{7}$ de litro de pintura para pintar un metro cuadrado de pared, si queremos pintar $\frac{2}{5}$ de metro cuadrado de pared, ¿cuánta pintura necesitaremos? |   |                             |  |
| <b>Recursos</b>  | Libreta, lápiz, goma.<br>Calculadora, sólo para comprobar resultados.                               |                             |  |
| <b>Fuente, cita, créditos</b>  | <sup>1</sup> Departamento de Apoyo técnico Pedagógico de la Dirección de Telesecundarias            |                             |  |



|   |   |                             |  |
|---|---|-----------------------------|--|
| <b>Propósito para el padre de familia</b> | Que conozca lo que su hijo(a) está aprendiendo.<br>Comprobar que realiza las actividades completas. |                             |  |
| <b>Asignatura</b>                         | <b>Matemáticas II</b>   | <b>Aprendizaje Esperado</b> | Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. |

#### Actividad IV

IV. Completa los cuadrados mágicos multiplicativos.

**Estrategia:**

1° Primero encuentra el producto de los números de la línea.

2° Completa las líneas a las que sólo les falte un número.

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| <b>-1</b> |          |          |
| <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |
|           |          |          |

|  |           |            |
|--|-----------|------------|
|  |           | <b>-2</b>  |
|  | <b>10</b> | <b>25</b>  |
|  |           | <b>-20</b> |

|           |           |          |
|-----------|-----------|----------|
| <b>2</b>  | <b>16</b> |          |
|           | <b>-4</b> | <b>4</b> |
| <b>-8</b> |           | <b>8</b> |



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

|    |    |    |   |
|----|----|----|---|
| 1  |    |    | 1 |
|    | 1  | -1 | 1 |
| 1  | -1 |    |   |
| -1 |    | -1 | 1 |

|    |  |    |    |
|----|--|----|----|
| 2  |  | 2  | -2 |
| -4 |  | -2 | -4 |
|    |  |    | -1 |
| 2  |  | -2 | -4 |

|    |    |   |    |
|----|----|---|----|
| -3 |    | 1 | 1  |
| -1 | -1 |   |    |
|    |    | 3 |    |
| -3 |    | 3 | -1 |

**Recursos**

Libreta, lápiz, goma.  
Calculadora, sólo para comprobar resultados.

**Fuente, cita, créditos**

<http://docentes.educacion.navarra.es/jjimenei/downloads/05cuadrosmagicos.pdf>





# Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE TELESECUNDARIAS

| <b>Propósito para el padre de familia</b>  | Que conozca lo que su hijo(a) está aprendiendo.<br>Comprobar que realiza las actividades completas. |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
|--|---|-----------------------------|---|-----|---------------------------|---|--------|---|--------|---|-----------|---|-----------|---|----------|---|---------|---|--------|---|--------|
| <b>Asignatura</b>  | <b>Matemáticas II</b>   | <b>Aprendizaje Esperado</b> | Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas. |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| <b>Actividad V</b>   |   |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| V. Resuelve problemas de potencias. <sup>1</sup>   |   |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| <table border="1"><thead><tr><th>No.</th><th>Operaciones con potencias</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td><math>6^2=</math></td></tr><tr><td>2</td><td><math>8^2=</math></td></tr><tr><td>3</td><td><math>(-3)^2=</math></td></tr><tr><td>4</td><td><math>(-5)^3=</math></td></tr><tr><td>5</td><td><math>(10)^5</math></td></tr><tr><td>6</td><td><math>9^3 =</math></td></tr><tr><td>7</td><td><math>12^2</math></td></tr><tr><td>8</td><td><math>15^2</math></td></tr></tbody></table> |   |                             |   | No. | Operaciones con potencias | 1 | $6^2=$ | 2 | $8^2=$ | 3 | $(-3)^2=$ | 4 | $(-5)^3=$ | 5 | $(10)^5$ | 6 | $9^3 =$ | 7 | $12^2$ | 8 | $15^2$ |
| No.  | Operaciones con potencias   |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| 1  | $6^2=$  |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| 2  | $8^2=$  |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| 3  | $(-3)^2=$   |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| 4  | $(-5)^3=$   |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| 5  | $(10)^5$  |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| 6  | $9^3 =$   |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| 7  | $12^2$  |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| 8  | $15^2$  |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| <b>Recursos</b>  | Libreta, lápiz, goma.<br>Calculadora, sólo para comprobar resultados.                               |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |
| <b>Fuente, cita, créditos</b>  | <sup>1</sup> Departamento de Apoyo técnico Pedagógico de la Dirección de Telesecundarias            |                             |   |     |                           |   |        |   |        |   |           |   |           |   |          |   |         |   |        |   |        |



|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
| <b>Propósito para el padre de familia</b> | Que conozca lo que su hijo(a) está aprendiendo.<br>Comprobar que realiza las actividades completas. |                             |   |
| <b>Asignatura</b>                         | <b>Matemáticas II</b>   | <b>Aprendizaje Esperado</b> | Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas. |

**Actividad VI**

VI. Resuelve las operaciones con potencias de la misma base.<sup>1</sup>

| No. | Operaciones con potencias de la misma base |
|-----|--|
| 1   | $a^2 \cdot a^3 =$                          |
| 2   | $\frac{m^8}{m^2} =$                        |
| 3   | $\frac{x^7}{x^3} =$                        |
| 4   | $(y^3)^3$                                  |
| 5   | $(b^5)^7$                                  |
| 6   | $x^0 =$                                    |
| 7   | $\frac{m^5}{m^5} =$                        |
| 8   | $\frac{x^3}{x^8} =$                        |



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Recursos</b>               | Libreta, lápiz, goma.<br>Calculadora, sólo para comprobar resultados.                    |
| <b>Fuente, cita, créditos</b> | <sup>1</sup> Departamento de Apoyo técnico Pedagógico de la Dirección de Telesecundarias |

|  |   |                             |   |
|--|---|-----------------------------|---|
| <b>Propósito para el padre de familia</b>        | Que conozca lo que su hijo(a) está aprendiendo.<br>Comprobar que realiza las actividades completas. |                             |   |
| <b>Asignatura</b>                                | <b>Matemáticas II</b>   | <b>Aprendizaje Esperado</b> | <b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b><br>Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas. |
| <b>Actividad VII</b>                             |   |                             |   |
| VII. Resuelve las raíces cuadradas. <sup>1</sup> |   |                             |   |
|  | No.   | Raíces                      |   |
|  | 1   | $\sqrt{36} =$               |   |
|  | 2   | $\sqrt{100} =$              |   |



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

|   |                |
|---|----------------|
| 3 | $\sqrt{81} =$  |
| 4 | $\sqrt{169} =$ |
| 5 | $\sqrt{225} =$ |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Recursos</b>               | Libreta, lápiz, goma.<br>Calculadora, sólo para comprobar resultados.                    |
| <b>Fuente, cita, créditos</b> | <sup>1</sup> Departamento de Apoyo técnico Pedagógico de la Dirección de Telesecundarias |

|  |   |                             |   |
|--|---|-----------------------------|---|
| <b>Propósito para el padre de familia</b>  | Que conozca lo que su hijo(a) está aprendiendo.<br>Comprobar que realiza las actividades completas. |                             |   |
| <b>Asignatura</b>                          | <b>Matemáticas II</b>   | <b>Aprendizaje Esperado</b> | Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional. |
| <b>Actividad VIII</b>                      |   |                             |   |
| VIII. Resuelve los problemas. <sup>1</sup> |   |                             |   |



- 1) Un papá reparte \$4,500.00 entre sus tres hijos de 7, 10 y 13 años de edad, proporcionalmente a sus edades.  
¿Cuánto le corresponde a cada uno?
- Gobierno de Puebla**
- 2) 12 albañiles construyen una casa en 8 meses, ¿cuántos albañiles la construirán en 6 meses?

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Recursos</b>               | Libreta, lápiz, goma.<br>Calculadora, sólo para comprobar resultados.                    |
| <b>Fuente, cita, créditos</b> | <sup>1</sup> Departamento de Apoyo técnico Pedagógico de la Dirección de Telesecundarias |

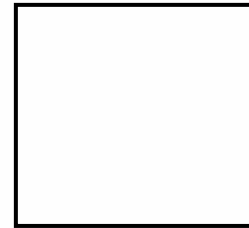
|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
| <b>Propósito para el padre de familia</b>                           | Que conozca lo que su hijo(a) está aprendiendo.<br>Comprobar que realiza las actividades completas. |                             |   |
| <b>Asignatura</b>   | <b>Matemáticas II</b>   | <b>Aprendizaje Esperado</b> | Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas, y verifica equivalencias de expresiones, tanto algebraica como geométricamente (análisis de las figuras). |
| <b>Actividad IX</b>   |   |                             |   |
| IX. Representa el perímetro de las siguientes figuras. <sup>1</sup> |   |                             |   |



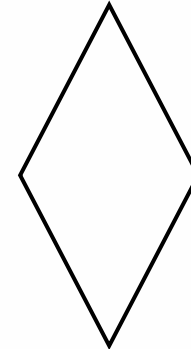
Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla



$$\sphericalangle = x + 7$$



$$\sphericalangle = 2x - 5$$



$$\sphericalangle = 3x + 1$$

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Recursos</b>               | Libreta, lápiz, goma, juego de geometría.<br>Calculadora, sólo para comprobar resultados. |
| <b>Fuente, cita, créditos</b> | <sup>1</sup> Departamento de Apoyo técnico Pedagógico de la Dirección de Telesecundarias  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Propósito para el padre de familia</b> | Que conozca lo que su hijo(a) está aprendiendo.<br>Comprobar que realiza las actividades completas. |
|---|---|



|   |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
| <b>Asignatura</b><br>Secretaría<br>de Educación<br>Gobierno de Puebla | <b>Matemáticas II</b>  | <b>Aprendizaje Esperado</b> | Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra) |
| <b>Actividad X</b>  |  |                             |   |
| X. Realiza las siguientes conversiones. <sup>1</sup>                  |  |                             |   |
|   | Convertir  | Resultado                   |   |
| 1   | 2 km a cm  |                             |   |
| 2   | 345 cm a decámetros  |                             |   |
| 3   | 46 litros a cm <sup>3</sup>  |                             |   |
| 4   | 25 metros a yardas   |                             |   |
| 5   | 38 kg a libras   |                             |   |
| <b>Recursos</b>   | Libreta, lápiz, goma.<br>Calculadora, sólo para comprobar resultados.                    |                             |   |
| <b>Fuente, cita, créditos</b>   | <sup>1</sup> Departamento de Apoyo técnico Pedagógico de la Dirección de Telesecundarias |                             |   |