



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

NIVEL: MEDIO SUPERIOR
CAMPO DISCIPLINAR:
CIENCIAS SOCIALES
DISCIPLINA:
MEXICO EN EL CONTEXTO
UNIVERSAL

DISCIPLINA



MEXICO EN EL CONTEXTO UNIVERSAL

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Ante la situación de Contingencia por el Covid-19, que actualmente estamos viviendo José Armando, Julio y Luis platican sobre una tarea que le dejaron a José Armando de la secundaria acerca de la Guerra Fría, comentan que los Aliados fueron los que ganaron en la Segunda Guerra Mundial y en ello Interviene la Tía Martha y les platica que México jugo un papel importante en el Triunfo de los Aliados, los sobrinos se quedan con el asombro de saber que México contribuyo en la segunda Guerra Mundial y deciden Investigar de qué manera México participo en la segunda Guerra Mundial. Para ello plantean dos preguntas:

¿Qué participación económica tuvo México en la Segunda Guerra Mundial? ¿Qué relaciones económicas se plantearon entre México y los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial?

PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN

Que el alumno conozca la participación económica de México en la Segunda Guerra Mundial y comprenda el proceso de inserción de la economía mexicana en la economía global.

¿QUÉ DEBO HACER?

Historieta sobre el hundimiento de los buques mexicanos “Faja de Oro” y Potrero de Llano” y la participación económica de México en la Segunda Guerra Mundial.

¿CÓMO LO REALIZARÉ?

INICIO:

1. Vea en Internet: Potrero del Llano y Faja de Oro, los nazis contra México <https://www.youtube.com/watch?v=XC980asxOI0> y Escuadrón 201 mexicano, pieza clave en la derrota de los japoneses en la II Guerra Mundial https://www.youtube.com/watch?v=MEimT4PsQ_8 La Guerra Fría-El plan Marshall www.edutics.mx/33h Elaborar un escrito breve sobre la importancia que tuvieron estos acontecimientos para la humanidad.



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

2. Investigue en diversos documentos sobre el hundimiento de los buques mexicanos “Faja de Oro” y “Potrero de Llano”, la participación económica de México en la Segunda Guerra Mundial y las relaciones económicas entre México y los Estados Unidos durante este periodo. Elabore una historieta sobre la importancia que tuvieron estos acontecimientos para la humanidad.
3. Vea en internet: La Guerra Fría-El plan Marshall www.edutics.mx/33h , realice la lectura de su libro “La Dependencia Económica de México a las Instituciones Económicas de la pos guerra” investigue en Internet que son los Acuerdos de Bretton Woods, New Hampshire, y las nuevas instituciones financieras. Con la información consultada responda lo siguiente: a) ¿cuáles fueron los principales problemas económicos de los países que participaron en la Segunda Guerra Mundial? b) ¿cuáles fueron los principales problemas sociales de estos países? c) ¿cómo piensas que beneficio a EUA apoyar a los países europeos y a Japón a restaurar su economía? ¿Qué beneficios tuvieron los países europeos?
4. Vea el documental México Siglo XX de Enrique Krauze, correspondiente al sexenio de Carlos Salinas de Gortari e identifique el proceso de cambio estructural y sus características. Elabore una ficha de trabajo con la información recabada. <https://www.youtube.com/watch?v=pYqdT-yq7Js>
5. Profundice mediante investigación documental sobre el proceso de apertura comercial y destaque los acuerdos comerciales signados por México a partir de 1986, así como el crecimiento de las exportaciones, las importaciones y la inversión extranjera directa a partir de ese año. Con la información recabada elabore una línea de tiempo sobre la entrada en vigor de los tratados comerciales entre México y Estados Unidos de Norte América.

Comparte tu Historieta en por lo menos tres redes sociales (Facebook, Twitter, instagram, etc)



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

6. En familia puedes realizar una visita virtual a museos virtuales, para poder disfrutar de la gama de cultura que se ofrece en México:

- Museo del Prado de Madrid
- Museo Arqueológico de Atenas
- Museo Metropolitano Nueva York
- Museo del Louvre de Paris
- Museo Británico.

AUTOEVALUACIÓN

El alumno demostrara la apropiación de los siguientes temas:

- Participación económica de México en la Segunda Guerra Mundial.
- Relaciones económicas entre México y los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial.

Rubrica para evaluar la Historieta:

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Tema bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño	Presentación sobresaliente y atractivo que cumple con los	Presentación simple pero bien organizado con amenos	Presentación mal planteado que no cumple con los	



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

	critérios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	tres errores ortográficos	critérios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.		
Elementos propios de la presentación	Las presentaciones son atractivas y fáciles de entender, las imágenes utilizadas se relacionan con el tema y no se usan en exceso.	La plantilla es fácil de leer, no todas las imágenes se relacionan con el tema.	La presentación no es atractiva, muy pocas imágenes		
presentación	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además la presentación se entregó de forma limpia en el formato que determino el docente (papel o digital).	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la presentación electrónica, aunque la entrega fue en el formato pre establecido.	Se abusó del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente y no toda la información corresponde al tema		
			Calificación de la actividad		

REFERENCIAS

<https://www.youtube.com/watch?v=XC980asxOI0>

https://www.youtube.com/watch?v=MEimT4PsQ_8

<https://www.youtube.com/watch?v=pYqdT-yg7Js>

https://www.museodelprado.es/coleccion?qclid=Cj0KCQjwyPbzBRDsARIsAFh15JZJ3ASUlgSGVa21KAhDc7rAlqCLngPZgQO2EaZhrUxXhPy2G7EKui8aAnIWEALw_wcB

<https://www.nosquedamosencasa.org/story/visita-virtual-al-museo-arqueologico-atenas-grecia/>



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

<https://conociendousa.com/c-new-york/museo-metropolitano-de-arte/>
<https://visitavirtual.info/museo-del-louvre-de-paris/>

