



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

NIVEL: MEDIO SUPERIOR.

CAMPO DISCIPLINAR:

COMUNICACIÓN

DISCIPLINA:

INGLÉS IV



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Inglés II

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

“My life choice's”

¡No lo puedo creer!, el chisme del momento dentro de nuestra institución, Alo el inteligente, el que hacía lucir a nuestro bachillerato en los concursos, aquel que continuaría con el éxito del despacho de su familia, quién lo diría... ¡dejó la universidad en el primer año!; todavía no entiendo la razón, siempre lo vimos tan seguro de su decisión, aunque para ser sinceros, nosotros los que pasamos a segundo año, nos dimos cuenta de que en ese grupo a Cruze se le pasaron como dos o tres fichas de registro para la universidad, a Beno se le cruzaron los cables y decidió el camino de la carrera en la mesa de inscripción; hasta eso, lo que son las cosas, Javi el de Don Tolo, el chico que no podía ni con las matemáticas ni con la redacción, entró como primer lugar a la universidad que eligió, sube fotos todos los días de los platillos que realiza en sus clases de gastronomía; pero en fin, uno diría que ya tiene la vida organizada, pero al parecer no es así, me pregunto por qué hicieron mal sus planes o no redactaron bien eso que los maestros llaman “proyecto de vida”, comienzo a preocuparme, desde niño me agrada la idea de ser médico, Shime dice que estudie paleontología con ella, mi papá quiere que sea abogado y mi mamá sugiere que debo seguir mis sueños pero me dice que ser astronauta la haría enorgullecerse de mí, ¿dónde queda lo que yo quiero?, ya mejor voy a ensayar para hacer malabares en el crucero, en una de esas y me va mejor, jajaja, ok no... Realmente aún no he tomado una decisión sobre qué debo estudiar y me asusta no tener información de primera mano, noto a mis compañeros igual de confundidos, me pregunto si existe un espacio en donde podamos exponer y resolver todas estas dudas.

PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN

Expresa de forma oral y escrita sus planes a corto, mediano y largo plazo utilizando estructuras de futuro simple e idiomático (will / be going to).



Repasa la estructura del presente continuo para hablar acerca del futuro cercano.

¿QUÉ DEBO HACER?

Redacción de un texto en un documento en Word, utilizando las estructuras gramaticales vistas hasta el momento, con el nombre de “Construyendo mi futuro”, derivado de sus metas profesiográficas adecuadas a sus intereses.

¿CÓMO LO REALIZARÉ?

Te invito a visitar los siguientes recursos que te ayudarán a clarificar los siguientes contenidos:

Futuro simple (will/won't)

<https://www.madridteacher.com/Grammar/futuro-simple.htm>

Elabora una tabla gramatical del futuro simple (will/won't) en las tres formas:

Afirmativo	Negativo	Interrogativo
------------	----------	---------------



¿Para qué se utiliza el futuro simple?			

Escribe 10 oraciones en futuro simple donde menciones cómo mejorarás las relaciones con tu familia y amigos:

No.	Oraciones
1.	I will visit more my grandmother.

Futuro idiomático (be going to)

<https://www.ef.com.mx/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/futuro-going/>

Elabora un cuadro sinóptico del futuro idiomático en forma afirmativa, negativa e interrogativa:



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

¿Para qué se utiliza el futuro idiomático?:	



--

Traduce las oraciones al español:

- a) Is Freddy going to buy a new car soon?
- b) Are John and Pam going to visit Milan when they are in Italy?
- c) I think Nigel and Mary are going to have a party next week.
- d) We are going to have dinner together tomorrow.
- e) Aren't you going to stay at the library until your report is finished?

El presente continuo para hablar acerca del futuro cercano

<https://www.youtube.com/watch?v=2ujS85Kc74s>

Después de ver el video contesta los siguiente:

1. ¿Cómo se forma el presente continuo? En sus tres formas:

Afirmativa	Negativa	Interrogativa
------------	----------	---------------



2. ¿En qué situaciones se usa el presente continuo para expresar futuro?				
3. Escribe 5 ejemplos de oraciones en presente continuo que expresan futuro:				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Diferenciar los futuros Will -Going To - Present Continuos				



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

<https://www.youtube.com/watch?v=9VJScwN3cIY>

Después de ver el video, escribe tus conclusiones en cuanto a diferenciar los tres tipos de futuro:

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

Redacta un texto en inglés en procesador de textos, utilizando las estructuras gramaticales analizadas hasta el momento, con el nombre de “Building My future (Construyendo mi futuro)” incluyendo lo siguiente:

- a) Escriba en forma de lista cuatro de tus metas a largo plazo en el aspecto personal.
- b) Escribe cuatro metas sociales en cuanto a su relación con los demás.
- c) Describe cómo se imagina dentro de 15 o 30 años, basándose en las metas que ha planteado en los aspectos personal y social.

AUTOEVALUACIÓN

Aplica la siguiente rúbrica al texto de tus planes a futuro que hiciste.

Rubrica para evaluar la expresión escrita				
Aspecto	Puntuación 4	Puntuación 3	Puntuación 2	Puntuación 1
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para los lectores, definiendo las	Usa vocabulario apropiado para los lectores, incluye 1 o 2	Usa vocabulario apropiado para los lectores, no incluye	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas.



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

	nuevas palabras.	nuevas palabras que no define.	nuevas palabras.	
No. De oraciones completas	Presenta 10 o más oraciones completas.	Presenta de 9 a 7 oraciones completas.	Presenta 6 oraciones completas.	Ninguna oración está completa oraciones completas.
Oraciones incorporando temáticas gramaticales de inglés	Presenta uso de los siguientes conocimientos de inglés: Futuro simple (will), futuro idiomático (be going to) y presente continuo como futuro en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Presenta uso de 2 de los siguientes conocimientos de inglés: Futuro simple (will), futuro idiomático (be going to) y presente continuo como futuro en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Presenta uso de al menos 1 de los siguientes conocimientos de inglés: Futuro simple (will), futuro idiomático (be going to) y presente continuo como futuro en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	No presenta uso de los siguientes conocimientos de inglés: Futuro simple (will), futuro idiomático (be going to) y presente continuo como futuro en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
Ortografía (Mayúsculas y escritura de las palabras)	Es correcta en todo momento.	Se observan no más de 5 errores.	Se observan entre 6 y 10 errores.	Se observan más de 10 errores.



Secretaría
de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

REFERENCIAS

Starry, S., 2020. *La Estructura Básica Del Futuro Simple*. Recuperado en:

<https://www.madridteacher.com/Grammar/futuro-simple.htm>

(2020) *Futuro Con "Going To" | Gramática Inglesa | Recuperado en:* <https://www.ef.com.mx/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/futuro-going/>

(2020): El Presente Continuo como Futuro en INGLÉS Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=2ujS85Kc74s>

(2020) INGLÉS 22a- Diferenciar Will-Going To-Pr. Continuous. Inglés para hablantes de español.

Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=2ujS85Kc74s> [Accessed 9 May 2020].