

Gobierno de Puebla

Hacer historia. Hacer futuro.

HABILIDADES ADAPTATIVAS

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA SU DESARROLLO



TEA

Material de apoyo para el
APRENDIZAJE EN CASA

“La vida nos brinda grandes oportunidades para aprender, hoy tenemos la posibilidad de aprender a ser disciplinados, a cuidar mejor de nosotros mismos, de valorar cuán importantes somos para que todos juntos salgamos delante de esta prueba; así pues, aprendamos aquí y ahora a ser mejores”



Secretaría
de Educación



INICIAL

Buscar un juguete

- Elija un juguete favorito del bebé.
- Muéstreselo estando frente a él y reproduzca un sonido (por ejemplo "croac" si es una rana). Hágalo varias veces para que el bebé asocie el sonido con el juguete.
- Una vez que tenga la atención del niño, desplace el juguete hacia otro lugar y vuelva a reproducir un sonido en ese lugar para propiciar que voltee y se desplace hacia el juguete.

PREESCOLAR

Clasificar figuras

- Coloque cajitas o cubetas de color rojo, azul, amarillo y verde en la mesa o el suelo.
- Dentro de la cubeta coloque fichas del color correspondiente a cada cubeta.
- Permita que el niño se acerque y tome el material, si no se acerca, acérqueselo usted.
- Deje que el niño juegue con el material y vacíe las fichas.
- Describa verbalmente lo que el niño está haciendo con frases muy cortas e imítelo utilizando otras fichas.
- Muestre al niño como coloca usted las piezas en la cubeta del color que corresponde, mientras lo hace nombre los colores. Cerciórese de que observa lo que usted está haciendo, aunque sea por periodos breves.

PRIMARIA

Identificar su nombre

- Coloque una foto del niño y de cada uno de los miembros de la familia en la mesa.
- Coloque debajo de cada foto una tarjeta con el nombre de pila de cada uno, en letras grandes.



Joaquín

- Pida al niño que tome la ficha donde dice su nombre "toma la que dice Joaquín" y haga lo mismo con cada uno de los miembros de la familia.
- Si el niño no lo hace tome su mano y guíelo en la actividad leyendo el nombre de cada ficha en voz alta.

SECUNDARIA/ LABORAL

Agenda

- Imprima pictogramas o fotos de las diferentes actividades que se realizan en el hogar por ejemplo:



- Levantarse
- vestirse
- Lavarse los dientes
- Tender la cama
- Desayunar
- Lavar los trastes
- Etc.
- Elija un lugar a la vista y accesible para el joven y coloque las imágenes en el orden correspondiente.
- Todos los días al iniciar una actividad muestre el pictograma al joven, cerciórese de que lo mira y nombre la actividad en una frase muy corta por ejemplo "hora de desayunar", refuerce la palabra desayunar.

- Si el niño se desplaza y busca el juguete entrégueselo como recompensa y muestre su entusiasmo por haberlo hecho bien.

- Si el niño no lo logra, vuelva a intentarlo colocando el objeto más cerca y felicítelo si por lo menos voltea a mirarlo.

**Comunicación
receptiva
(atención auditiva
y visual)**

- Pídale al niño que coloque las figuras en el color que corresponde: “ahora tu”, “mete las fichas”. Guíe la mano del niño para que coloque las fichas en el lugar que corresponde. Siempre intervenga antes de que el niño se equivoque tomando su mano con suavidad y guiándola hacia el lugar correcto. No deje de nombrar los colores, para que el niño vaya memorizándolos.

- Por cada ficha que el niño coloco en el lugar correcto felicítelo con entusiasmo aunque lo haya hecho con su ayuda.

**Cognición
(Clasifica)**

- Felicítelo con entusiasmo por cada tarjeta que toma correctamente, aunque haya recibido ayuda.

- Pida al niño vuelva a colocar los nombres debajo de cada foto uno por uno, guiando su mano para que no se equivoque y nombrándolos en voz alta para que el niño los memorice.

- Felicítelo con entusiasmo por cada tarjeta que coloca correctamente, aunque haya recibido ayuda.

- Coloque las fotos en algún muro o mueble de la casa a la altura del niño para que puedan repasar el ejercicio.

Lectura

De ser posible pídele que lo repita “desayunar”

Inmediatamente lleve a cabo la actividad, no deje pasar mucho tiempo entre la lectura del pictograma y la acción.

Pida al joven que coloque el pictograma nuevamente en el lugar donde están pegados los demás, en el orden que corresponde y muéstrelle que actividad sigue en la agenda.





Continúe la misma dinámica con el resto de las actividades.

Repita la actividad todos los días.

Temporalidad

Habilidades interpersonales/ Responsabilidad social/ Autoestima/ Candidez/ Ingenuidad/ Seguimiento de reglas y normas/ Evitar la victimización/ Resolución de problemas.



INICIAL	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA/ LABORAL
<p>¿Dónde está el bebé?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloque al bebé frente a usted y haga la rutina ¿dónde está el bebé? con una manta. - Si el bebé no lo mira a la cara, utilice como sorpresa un juguete preferido del niño e intercale la experiencia, a veces aparece su cara de usted y a veces el juguete. 	<p>Armar Bloques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elija un espacio libre de distracciones y juguetes. - Coloque los bloques en la mesa, o en el suelo. - Permita que el niño explore el material sin obligarlo. - Siéntese frente al niño y ponga mucha atención a lo que hace. - Describa verbalmente cada cosa que el niño este haciendo con el material, no importa si no lo mira a la cara o actúa como si usted no estuviera. - Tome otros bloques e limite lo que el niño hace. 	<p>Burbujas</p> <p>Colóquese frente al niño y lance burbujas al aire</p> <p>Si el niño pide más, acérquele las burbujas y dígame “Ahora tu”, “Sopla”, guíelo si es necesario. Felicítelo con entusiasmo.</p> <p>Déjele jugar con las burbujas un minuto o dos y dígame “mi turno”, tome las burbujas láncelas al aire y devuélvaselas rápidamente diciendo “tu turno”</p> <p>Repita esta acción hasta que el niño pierda el interés.</p>	<p>Emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imprima pictogramas o fotos de las diferentes emociones: <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>CONTENTO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>TRISTE</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ENFADADO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ASUSTADO</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Enojo - Tristeza - Alegría - Miedo <ul style="list-style-type: none"> - Procure que las imágenes expresen muy claramente la emoción. - Pegue una ficha a la imagen con el nombre de cada una de las emociones. - Muestre las cuatro imágenes y dígame “Estas son emociones”, refuerce la palabra emociones. Cerciórese de que las mire. - “Esta es tristeza”, muestre la imagen y dígame “tristeza” - Lleve la imagen hacia su rostro y ponga cara de tristeza, pídale que mire su cara y vuelva a repetir “tristeza”

- Siempre que el bebé mire su cara felicítelo y dele una caricia.

Habilidades sociales (contacto visual)

- Una vez que el niño se percate de su presencia intente hacer algo diferente con los bloques para que el niño lo imite (por ejemplo simular un puente) o trate de ayudarlo a construir sobre lo que él está haciendo algo diferente.

- Siempre agregue el diálogo y sonidos al juego, involúcrese.

- No obligue al niño, intervenga hasta donde él lo permita.

- Repita la actividad hasta que poco a poco el niño vaya permitiendo su participación en el juego.

Habilidades Sociales (Imitación, juego)

Siempre termine dando el turno al niño, no utilice los turnos para quitarle el material o después se resistirá a dárselo.

Habilidades Sociales (respetar turnos)

- Coloque un espejo frente al joven y repita “ahora tu”, “tristeza”, si no lo hace, ayúdelo mostrando gestos de tristeza nuevamente y moviendo su cara del joven si lo permite.

- Muestre varias imágenes de personas y pídale que le seleccione las caras tristes.



- Guíelo si es necesario para evitar que se equivoque.

- Felicítelo con entusiasmo con cada imagen seleccionada.

- Repita la actividad con todas las emociones.

- Después de un tiempo vaya retirando los apoyos muy poco a poco.

Habilidades Sociales (reconocimiento de emociones)

Actividades de la vida diaria (cuidado personal)/ Habilidades ocupacionales/ Manejo del dinero/ Seguridad/ Cuidado de la salud/ Viajes/ Desplazamientos/ Programación/ Rutinas/ Uso del teléfono.



INICIAL

Limpiar la carita

- Limpie la carita del bebé con una toallita húmeda después de comer, mientras repite “Te limpio”.
- De la toallita al bebé y pídale que se limpie “ahora tu”, “límpiame”.
- Si el bebé no lo hace tome su manita con la toallita y guíela para que se limpie.
- Aunque el bebé lo haya hecho con ayuda de usted, felicítelo, y dele una caricia.

PREESCOLAR

Lavarse las manos

- Antes de comer lleve al niño a lavarse las manos, mientras canta la canción “las manitas a lavar”: <https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ>
 - Colóquelo frente al lavabo en una posición cómoda.
 - Pídale que se lave las manos con instrucciones cortas:
 - Abre la llave
 - Moja tus manos
 - Toma el jabón
 - Frota tus manos
 - Enjuaga tus manos
 - Cierra la llave
 - Seca tus manos
- Si el niño no realiza las instrucciones vaya realizando las actividades con él, paso a paso, guíe sus manos para hacer cada actividad.

PRIMARIA

Ropa sucia

- Después de cambiar al niño, tome una prenda de ropa sucia y muéstresela al niño mientras dice “ropa sucia”
- Pídale que lleve una prenda al cesto con instrucciones cortas:
- Toma una prenda
 - Llévala al cesto
 - Métela al cesto

SECUNDARIA/ LABORAL

Cada cosa en su lugar

- Muestre al joven el pictograma o foto impresa de un objeto que tienen un lugar en el hogar, por ejemplo, calcetines.
- Nombre el objeto palabra mientras muestra.
- Pídale que lo tome y que le diga el nombre del objeto, si no lo hace nómbrelo usted nuevamente, cerciórese de que mire la imagen.
- Guíelo al lugar en donde se coloca ese objeto (por ejemplo guíelo al cajón si es que selecciono la imagen de calcetines).
- Coloque en el lugar la imagen correspondiente y mencione una frase corta como: “calcetines en este cajón”. Pegue la imagen con cinta en el lugar correspondiente.
- Abra el cajón y muéstrela que los objetos están ahí como se ve en la foto.

- Repita esta rutina todos los días pidiendo al bebé que se limpie y ayudándolo si es necesario hasta que lo haga por sí solo.

Independencia personal (autocuidado)

Felicítelo con entusiasmo por cada paso realizado, sin importar si usted lo apoyo.

De ser necesario utilice imágenes o fotos de cada acción y colóquelas en orden en el muro del baño para que el niño pueda verlas y sirvan de apoyo a la actividad.

Independencia personal (cuidado de la salud)

Si el niño no realiza las instrucciones vaya realizando las actividades con él, paso a paso, guíe sus manos para hacerlo.

Felicítelo con entusiasmo por cada prenda que lleve al cesto, sin importar si usted lo apoyo.

Independencia personal (rutinas)

- Dele un cesto con calcetines y pídale que los ponga en su lugar.

- Si no lo hace guíelo y apóyelo para que ponga los calcetines en el cajón, muéstrelle la imagen pegada al cajón y pídale que lo abra y coloque ahí los calcetines, un paso a la vez. Felicítelo con entusiasmo, sin importar si usted lo apoyo.

- Repita la actividad con diferentes objetos de la casa y poco a poco vaya reduciendo la ayuda. ***Independencia personal (rutinas)***



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.