



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

NIVEL: MEDIO SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES
DISCIPLINA: HISTORIA DEL SIGLO XIX



DISCIPLINA

HISTORIA DEL SIGLO XIX

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

LA REVOLUCIÓN DE LA TORTILLA

Cirilo y su abuelita Lolis, viven en una comunidad ubicada en las faldas del volcán Popocatepetl. Todos los días, cuando Cirilo regresa de la escuela, acompaña a su abuelita quien vende tortillas, al mercado a comprar maíz y cal para prepararlas. Doña Lolis, como le llaman cariñosamente, es muy conocida por el sabor casera de sus tortillas y por venderlas con gran entusiasmo de casa en casa.

El proceso de elaboración de tortillas que sigue Doña Lolis, lo aprendió de su abuela, quien vivió en la época de Don Porfirio Díaz. Doña Lolis, con ayuda de Cirilo pone a hervir el maíz y dejan reposar durante toda la noche en una mezcla de agua con cal. Al siguiente día, doña Lolis lo tritura manualmente en el metate y lo amasa, mientras que Cirilo divide la masa en bolitas para que su abuelita las aplane y las cueza en el comal de barro.

Un sábado, cuando Cirilo ayuda a su abuela, que es hipertensa, a vender cargando el pesado canasto, con las tortillas recién hechas, se dio cuenta del trabajo que representaba mantener el peso de la canasta durante todo el recorrido que Doña Lolis hacía diariamente. Pensó que su abuela no iba a poder continuar con esa actividad durante mucho tiempo, ya que se requería de un gran esfuerzo y ella se veía cada vez más agotada.

El lunes, en su clase de historia, Cirilo estaba leyendo en su libro de texto, el periodo conocido como el Porfiriato. Le llamó mucho la atención que un solo hombre concentrara todo el poder político de una nación tan grande como México y que durante esa época no hubiera democracia. Continuando con la lectura, Cirilo leyó que, durante ese periodo, México vivió una revolución industrial que se tradujo en la modernización de los procesos productivos con la inclusión de las máquinas. Su maestro les pidió que, se dirigieran al laboratorio de cómputo y que mediante una búsqueda en Internet,



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

profundizaran su investigación sobre el Porfiriato y el mundo de finales del siglo XIX. Cirilo investigó que la revolución industrial comenzó en Inglaterra y en otras naciones europeas, las cuales se beneficiaron del naciente capitalismo como medio para consolidarse como imperios que dominaron grandes áreas de África, Asia y Oceanía.

Ya de regreso a casa, pasó por la principal tortillería del pueblo y se tomó unos minutos para ver el proceso mecanizado que seguían. Reflexionando en el tema de la revolución industrial, comparó ese proceso con el que seguía su abuelita, notando cómo con una máquina se podían producir mayores cantidades de tortilla en un menor tiempo. Se imaginó que, si su abuelita tuviera una tortillería, los clientes irían directamente al establecimiento y se eliminaría el trabajo extra de vender casa por casa.

Esa misma tarde, Cirilo decidió plantearle a su abuelita que invirtieran en una máquina de tortillas y un pequeño molino para que, de esta manera, pudiera seguir trabajando sin desgastarse tanto.

1. ¿Cómo surge el interés de Cirilo por modificar el proceso de producción de tortillas de su abuelita?
2. ¿Qué beneficios tendrá para la vida de Cirilo y su abuelita la incorporación de la máquina en su proceso productivo?
3. ¿Qué actividades realizarías para mantener una vida saludable?
4. ¿Cómo le ayudaría a Cirilo conocer la historia de la elaboración de la tortilla a través del tiempo?
5. ¿Qué harías en el lugar de Cirilo, plantearías lo mismo?
6. ¿Cómo sería la actualidad, si no hubiese una Revolución Industrial?

PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN

Analizar y valorar los procesos globales a finales del siglo XIX, para interpretar el desarrollo de la economía, política, tecnológica y social durante este periodo histórico que determinaron la conformación de las estructuras sociales, económicas y la modernización del siglo XX, a través de la búsqueda de información confiable, representaciones gráficas y su difusión, para contribuir a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y participativos en nuestra sociedad.



¿QUÉ DEBO HACER?

Un video donde se explique lo visto en la Unidad de aprendizaje Curricular III

¿CÓMO LO REALIZARÉ?

1. Lee la situación de aprendizaje “La Revolución de la Tortilla” y responda la pregunta ¿Cómo surge el interés de Cirilo por modificar el proceso de producción de tortillas de su abuelita? Comenta con tu Mamá o tu Abuelita como modificarían ellas el proceso de producción de tortillas. Y lo más importante ¿si lo harían o no?
2. Elige una prenda de vestir, revise la etiqueta y anota en tu libreta su composición, lugar de fabricación y cuidado de la prenda. y responde lo siguiente **¿Cuál es la importancia de las máquinas en la vida cotidiana? ¿de qué países son la mayoría de cosas que uso? ¿en qué lugares compro la mayor cantidad de cosas que se utilizan en tu casa?**
3. Lee la información “La Segunda Revolución Industrial” de Humberto Domínguez Chávez publicado en Agosto de 2006 en el portal académico CCH de la UNAM; en el siguiente link: <https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hist/univ/univ2/HUMCII/HUI-Segunda.htm> con la información anota en tu libreta , la fecha, características del origen y consecuencias de la segunda Revolución Industrial y realiza un mapa conceptual. Multimodalidad (2014) te propone algunos pasos para elaborar tu mapa conceptual en el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=q8fvXaUX5f4>.
4. Observa el video “Segunda Revolución Industrial: Etapas y Cambios Tecnológicos” de Lifeder Educación (2019) en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=os6JSUgA9YQ> y en tu libreta contesta lo siguiente: **¿Cómo el petróleo contribuyó a la segunda revolución industrial?, ¿Qué relación tiene la industria con el comercio? y ¿Qué beneficios tendrá para la vida de Cirilo y su abuelita la incorporación de la máquina en su proceso productivo?**



5. Realiza una síntesis con apoyo en las siguientes preguntas ¿Cuáles fueron las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX? ¿De qué manera influye el capitalismo en la expansión de las potencias y el establecimiento de sus colonias? ¿Qué consecuencias políticas y económicas derivaron del proceso imperialista del último cuarto del siglo XIX? Puedes encontrar información en “EL IMPERIALISMO EN EL SIGLO XIX: EL REPARTO DEL MUNDO” escrito por Marimar (2020) en Historia Contemporánea el siguientes link: <https://sobrehistoria.com/el-imperialismo-en-el-siglo-xix-el-reparto-del-mundo/>. Para elaborar la síntesis te invito a observar el video “Como hacer una síntesis” del canal Didactico (2018) que te sugiere cómo hacerla <https://www.youtube.com/watch?v=XXGtTKguODo>
6. Responda las siguientes preguntas ¿Conoces quien fue Porfirio Díaz?, ¿Qué sabes del Porfiriato?, ¿Qué beneficios hubo en el país durante el Porfiriato? ¿Por qué se le llamo el Porfiriato a esa época? ¿Qué opinas de ese periodo? ¿Te hubiera gustado vivir en esa época? ¿Por qué? ¿En qué consistió la política de Porfirio Díaz? Para contestarlas te puedes apoyar en el video “Los Tiempos de Don Porfirio” de Clark’s History Reels (2016) en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=Tcc6nnO1yFo>
7. Lee las páginas 73 a la 97 del Libro “Historia de México II, tercer semestre de Telebachillerato comunitario, el tema el Porfiriato en la siguiente liga: <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/3-semester-2016/Historia-de-Mexico-II.pdf> y elabora un cuadro sinóptico sobre el control político de Porfirio Díaz en su primer mandato. Para elaborar el cuadro sinóptico te invito a observar el video “Cómo hacer un Cuadro Sinóptico” de Nadia Paz (2016) que te sugiere cómo hacerlo en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=xAV5lgzR8UM>
8. Realiza una ficha de resumen donde analice la razón por la cual, el México de hoy, coincide en muchos aspectos con el Porfiriato, la puedes realizar en tu libreta o en una hoja blanca. Para elaborar tu ficha de resumen te invito a observar el video “cómo hacer fichas resumen y ser eficaz estudiando” de Isadora Vera (2019) en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=Xk1Jzx8clpA>



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

9. Realiza el guion para tu video con los contenidos de la UAC III:

- ✓ Segunda Revolución Industrial.
- ✓ Las grandes potencias imperialista del último cuarto del siglo XIX
- ✓ El control político que ejerció Porfirio Díaz
- ✓ Estructuras sociales económicas del Porfiriato y crisis del sistema.

Para elaborar tu guion te puedes apoyar en el video “Como Hacer un Guión de Video / Documental / Audiovisual” de Balamh Tutoriales (2013) que te sugiere cómo hacerlo en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=a6nUZ7Xt0I0>

10. Realizar el video, integrando el guion de los temas vistos en esta Unidad de Aprendizaje Curricular, el cortometraje deberá ser original, inédito y creativo, con una duración máxima de cinco minutos (incluidos los créditos y el título), Puedes apoyarte en los siguiente videos para realizarlo “Cómo Hacer Videos para YouTube y Redes Sociales: Mi primer video en YouTube en 3 Pasos” de Sebastián Lora (2018) : <https://www.youtube.com/watch?v=zeQFa-9zrRU> y “Como Crear un Video con Fotos y Música Sin Programas” de VideoMarketingViral (2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=6vWNleGORsk>

Comparte tu video en por lo menos tres redes sociales (Facebook, Twitter, instagram, tik tok, etc)



Secretaría
de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

AUTOEVALUACIÓN

Rubrica

	Excelente 5	Bueno 4	Deficiente 3
Presentación del video	El video es interesante, muy bien presentado buena imagen y sonido.	El video es llamativo, tiene pequeñas fallas de imagen y sonido.	El video tiene problemas de audio e imagen.
Duración	El tiempo del video es de 4 a 5 minutos.	El tiempo del video es de 2 a 3 minutos.	El tiempo del video es de menos de 2 minuto.
Originalidad	El video es original.	El video es parecido a otros	El video es idéntico a otro.
Contenido	El video motiva contiene los elementos solicitados	El video contiene algún o alguno de los elementos solicitados	El video no contiene lo solicitado
Compartir video	Comparto el video en tres redes sociales.	Comparto el video en dos redes sociales	Comparto el video en una red social.



REFERENCIAS

Domínguez Chávez, Humberto Agosto de 2006, La Segunda Revolución Industrial, recuperado de:
<https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hist/univ/univ2/HUMCII/HUI-Segunda.htm>

28 oct. 2014, Youtube ¿Qué es un mapa conceptual y cómo se elabora?, recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=q8fvXaUX5f4>

22 jul. 2019, Youtube, Segunda Revolución Industrial: Etapas y Cambios Tecnológicos, recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=os6JSUgA9YQ>

24 oct. 2018, Sobre Historia; El Imperialismo en el Siglo XIX: el reparto del mundo, recuperado de:
<https://sobrehistoria.com/el-imperialismo-en-el-siglo-xix-el-reparto-del-mundo/>

3 de octubre de 2018, Youtube, Como hacer una síntesis, recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=XXGtTKguODo>

27 ene. 2016, Youtube, Los Tiempos de Don Porfirio, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Tcc6nnO1yFo>

Libro "Historia de México II, tercer semestre de Telebachillerato comunitario; recuperado de:
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/3-semester-2016/Historia-de-Mexico-II.pdf>

Paz Nadia, 16 oct. 2016, Youtube, Cómo hacer un Cuadro Sinóptico; recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=xAV5lqzR8UM>

Vera Isadora, 2 jun. 2019 Youtube, cómo hacer fichas resumen y ser eficaz estudiando, recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=Xk1Jzx8clpA>



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

Lora Sebastián, 4 noviembre de 2018, Youtube, Cómo Hacer Videos para YouTube y Redes Sociales: Mi primer video en YouTube en 3 Pasos; recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=zeQFa-9zrRU>

25 abril 2016, Youtube, Como Crear un Video con Fotos y Música Sin Programas; recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=6vWNleGORsk>