



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

NIVEL: MEDIO SUPERIOR

**CAMPO DISCIPLINAR:
COMUNICACIÓN
DISCIPLINA: HABILIDADES
DIGITALES**



DISCIPLINA

Habilidades Digitales

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

EL DIARIO DE COREA

San Isidro de los Aguacates, 10 de Octubre de 2018

Querido Diario:

Desde que mi hermano terminó la carrera, le cambió el semblante, se le ve contento, ligero, como más libre, ni un ave en pleno vuelo tiene tanta gracia. Lleva más de dos meses laborando en una página WEB, todos los días lo veo escribiendo, si no es en su celular, es en la laptop y si no, en una libreta, de repente toma una hoja de papel y escribe; no sé, pero creo que no le gusta, ¡le encanta! Tu crees Diario, que un día íbamos por la calle y se quedó estático, me le quedé mirando y comenzó a sonreír de una manera extraña, veía al horizonte y hasta le brillaban los ojos, no me aguanté y le pregunté lo que le sucedía, me contestó con una historia, uno esperaría una respuesta concreta, pero no fue así, me explicó la historia de cómo nació “El Cerro del Aguacate”, después de media hora de narración, concluyó que era un bonito recuerdo, pues había sido su primer nota periodística en la sección de “Mitos y Leyendas”, la cual tuvo una excelente crítica en la sección de “Columna” del mismo periódico; sacó un papel de un bote de basura y con un pedacito de carbón que se encontró, se puso a hacer anotaciones tomando mi espalda como escritorio, me queda claro, que escribir las ideas en el momento en que se le ocurren, le funciona muy bien, aunque ese día mi espalda no estuvo nada contenta, y yo menos. ¿Recuerdas Diario que un día estuvimos leyendo lo que escribe?, la verdad me dejó sorprendido, usa muchas palabras, entrevista gente y les toma video; los temas que toca son diferentes siempre, la última vez que leí su página, hablaba de los avances tecnológicos y de cómo ahora hay nuevas formas de decir las cosas, usaba fotos y animaciones ¡todo súper interesante!, la verdad se ve que investiga mucho, que su búsqueda de información es muy completa, y de repente ¡pum! nace un texto que sin dudar sube a su página WEB, Diario, me gustaría estar tan feliz como él algún día, pero con algo que me guste más, por lo pronto, tengo que hacer lo que me corresponde, aprender a redactar, porque ya estoy sufriendo con una crónica...



Hasta mañana Diario, se despide Corea

Si tú fueras Corea, ¿Qué elementos le recomendarías a tu hermano para integrar en su página WEB? Si tú diseñaras una página WEB ¿Qué secciones de interés agregarías? ¿Qué características debe tener tu página WEB para ser atractiva y funcional?

PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN

Diseñar una página WEB para difundir, de forma oral y escrita sus narraciones y producciones periodísticas en español; sus gustos y preferencias en inglés.

¿QUÉ DEBO HACER?

Una pagina web

¿CÓMO LO REALIZARÉ?

1. Responde los siguientes conceptos/temas en tu libreta a través de sitios confiables en internet:
Uso de las carpetas y archivos en la Unidad Virtual en la Nube.
Uso seguro del Internet.
NETiqueta (Etiqueta Digital)
Ciudadanía Digital.
Derechos de autor.
2. Realiza un cuadro comparativo en tu libreta sobre el significado de dominio, descripción, tipo, función, características, ventajas y desventajas. Apóyate del siguiente link para elaborar el cuadro: <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944896>, si no tienes libro revisa estos significados en sitios confiables de internet.
3. Acceda a sitios WEB de mitos y leyendas que correspondan a los siguientes dominios: .com, .gob, .edu, .org, .net, .gov, .tv, .info, .asia, .biz, .cc, .ws, .name, .pro, .mil, .coop, .museum, .travel y elabore un cuadro comparativo en



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

donde identifique el significado del dominio, descripción, tipo, función, características, ventajas y desventajas de cada uno y elija uno de los dominios y utilice las características del mismo, para crear un personaje con una personalidad y temperamento según su elección. Compártelo con tu compañeros mediante whatsapp, Facebook instagram u otras redes sociales. Para elaborar un cuadro comparativo puedes ver el siguiente link:
<https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944896>

4. Elabora una matriz de inducción investigando lo siguiente: si no sabes cómo ve al siguiente link :
<http://herramientasdeaprendizaje-lucia.blogspot.com/2011/10/matriz-de-induccion.html>
Portal WEB, sitio WEB y página WEB
Diferencias
Proceso para el diseño
Conclusión
Comparte tu matriz mediante la dinámica de “Exposiciones Celulares” con tus compañeros mediante redes sociales y con tu familia para explicarles sobre este tema.
5. Describe en tu libreta los siguientes elementos:
Tema principal de la página WEB
Nombre de la página WEB
Propósito de la página WEB con base en sus intereses.
6. Desarrolle un “Mapa de navegación”, que servirá como boceto para el diseño de la página WEB acerca de sus gustos y preferencias vocacionales, plásmelo en su libreta, sino sabes cómo hacer mapas de navegación visita el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=iG2bqmt7J6k> sino te ha quedado claro todavía visita la siguiente presentación: <https://slideplayer.es/slide/1048369/>
7. Investigue sobre las tendencias del diseño WEB del año en curso, así como las plataformas para crear páginas WEB utilizando plantillas. Regístrelas en su libreta con una breve descripción.
8. Elabore media cuartilla en donde justifiques tu respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué características debe de tener tu página WEB para ser atractiva y funcional?, Respalde individualmente los trabajos/archivos/contenidos elaborados en las disciplinas de Lenguaje y Comunicación y de Inglés, en su subcarpeta asignada en la Nube.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

9. Investigue contenidos, herramientas y demás recursos (textos, documentos, presentaciones electrónicas, imágenes, audios, videos, animaciones, sitios, páginas, portales, enlaces, etc.) que considere pertinente colocar en la página web; para esta actividad deberá considerar lo siguiente:
 - Verificar que sean fuentes confiables.
 - Respetar la NETiqueta (Etiqueta Digital), Ciudadanía Digital, uso seguro del Internet y Derechos de Autor.
 - Recomendable utilizar videos e imágenes de su propia creación o de sitios web de contenidos gratuitos, como pixabay.com, stockup.com, keyshapeapp.com, etc. Los materiales seleccionados deberá respaldarlos en la Unidad Virtual en la Nube, en la subcarpeta asignada.
10. Con base en la investigación previa sobre plataformas para diseñar páginas WEB con plantillas, elija la más adecuada a sus necesidades y recursos, diseñe su página WEB, cubriendo los siguientes elementos (MA-106): - Encabezado. -Menú de navegación. -Barras. -Pie de página. -Mapa de navegación.
11. Complemente el cuerpo del diseño de la página WEB agregando lo siguiente - Contenido. - Tipografía. - Imágenes. - Audio y video. - Botones e íconos. - Enlaces.
12. Investigue Herramientas Web 2.0 gratuitas, seleccione las más relevantes y empotre (embed) de uno a tres contenidos/recursos con widgets web en su página web asignada. Empotre un widget web de estadísticas de visitantes en tiempo real en la página principal del sitio web, ejemplos: Flagcounter, RevolverMaps, Flags, etc. Verifique que su página web cumpla con al menos una de las tres Tendencias del Diseño Web que anoto en su libreta de apuntes en actividades anteriores, y en su caso, realice las adecuaciones necesarias. Redacte e incorpore en la página principal del sitio web un "Aviso Legal".
13. Concluya la construcción de su página WEB haciendo los ajustes necesarios e integrando la información que requiera y comparta con su familia y compañeros de clase mediante redes sociales o whatsapp. (De no contar con internet o computadora hacer el esquema de la página web en su libreta)

AUTOEVALUACIÓN

CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
-----------	------------------------	------------------	-------------------	-----------------------



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

Contenido	El sitio en la Red tiene un propósito y un tema claros y bien planteados y son consistentes en todo el sitio.	El sitio en la Red tiene un propósito y un tema claros, pero tiene uno ó dos elementos que no parecen estar relacionados.	El propósito y el tema del sitio en la Red son de alguna forma confusos o imprecisos.	El sitio en la Red carece de propósito y de tema.
Precisión del Contenido	Toda la información provista por el estudiante en el sitio web es precisa y todos los requisitos de la asignación han sido cumplidos.	Casi toda la información provista por el estudiante en el sitio web es precisa y todos los requisitos de la asignación han sido cumplidos.	Casi toda la información provista por el estudiante en el sitio web es precisa y casi todos los requisitos han sido cumplidos.	Hay varias inexactitudes en el contenido provisto por el estudiante o muchos de los requisitos no están cumplidos.
Conocimientos del Material	El estudiante posee un entendimiento excepcional del material incluido en el sitio y sabe dónde encontrar información adicional. Puede fácilmente contestar las preguntas sobre el contenido y los procedimientos	El estudiante tiene un buen entendimiento del material incluido en el sitio. Puede fácilmente contestar preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el sitio.	El estudiante tiene un entendimiento básico del material incluido en el sitio. No puede fácilmente contestar la mayoría de las preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el sitio.	El estudiante no parece haber aprendido mucho de este proyecto. No puede contestar la mayoría de las preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el sitio.



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

	usados para crear el sitio en la Red.				
Imágenes (accesibilidad)	Todas las imágenes, (especialmente aquéllas que son usadas para la navegación) tienen una etiqueta ALT que describe la imagen y su enlace para que las personas que son discapacitadas visuales puedan usar bien el sitio.	Todas las imágenes usadas, para la navegación tienen una etiqueta ALT que describe la imagen y dónde está enlaza para que las personas que son discapacitadas visuales pueden usar bien el sitio.	La mayoría de las imágenes usadas para la navegación tienen una etiqueta ALT que describe la imagen y dónde está enlaza para que las personas que son discapacitadas visuales puedan usar bien el sitio.	La necesidad de los usuarios de Internet que son discapacitados visuales es ignorada.	
Presentación	El sitio en la Red tiene un atractivo excepcional y una presentación útil. Es fácil localizar todos los elementos importantes. El espacio en blanco, los elementos gráficos y/o el centrado son	Las páginas tienen un atractivo y una presentación útil. Todos los elementos importantes son fáciles de localizar.	Las páginas tienen una presentación útil, pero pueden parecer estar llenas de información o ser aburridas. La mayoría de los elementos son fáciles de localizar.	Las páginas se ven llenas de información o son confusas. Es a menudo difícil localizar elementos importantes.	



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

	usados con efectividad para organizar el material.				
Ortografía y Gramática	No hay errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del sitio web.	Hay 1-3 errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del sitio web.	Hay 4-5 errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del sitio web.	Hay más de 5 errores de ortografía, puntuación o gramática en el borrador final del sitio web.	
Interés	El autor ha hecho un esfuerzo excepcional por hacer el contenido de este sitio interesante para las personas a quienes está dirigido.	El autor trató de hacer el contenido de este sitio interesante para las personas a quienes está dirigido.	El autor ha puesto mucha información en el sitio, pero hay muy poca evidencia de que la persona trató de presentar la información en una manera interesante.	El autor ha proporcionado sólo la cantidad mínima de información y no la ha transformado para hacerla más interesante para la audiencia (por ejemplo, sólo ha proporcionado una lista de enlaces al contenido presentado por otros).	



Secretaría de Educación

Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

Derechos de Autor	Se siguen pautas de uso de la información justas con citas claras, precisas y fáciles de localizar para todo el material que fue reproducido. No se incluye material de aquellos sitios en la Red que estipulan que se debe obtener permiso para usarlos a menos que éste se haya ya obtenido.	Se siguen pautas de uso de la información justas con citas claras, precisas y fáciles de localizar para casi todo el material que fue reproducido. No se incluye material de aquellos sitios en la Red que estipulan que se debe obtener permiso para usarlos a menos que éste se haya ya obtenido.	Se siguen pautas de uso de la información justas con citas claras, precisas y fáciles de localizar para la mayoría del material que fue reproducido. No se incluye material de aquellos sitios en la Red que estipulan que se debe obtener permiso para usarlos a menos que éste se haya ya obtenido.	La información reproducida no está documentada apropiadamente o el material fue reproducido sin permiso de los sitios en la Red que lo requerían.
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

REFERENCIAS

N/A (2020) recuperado de <http://herramientasdeaprendizaje-lucia.blogspot.com/2011/10/matriz-de-induccion.html> Fecha de consulta 3 de abril del 2020.

N/A (2020) recuperado de <https://slideplayer.es/slide/1048369/> Fecha de consulta 3 de abril del 2020.

N/A (2020) recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=iG2bqmt7J6k> Fecha de consulta 3 de abril del 2020.

N/A (2020) recuperado de <https://biblioguias.unex.es/c.php?q=572102&p=3944896> Fecha de consulta 3 de abril del 2020.

N/A (2020) recuperado de <https://biblioguias.unex.es/c.php?q=572102&p=3944896> Fecha de consulta 3 de abril del 2020.